

# Školní vzdělávací plán DLK Školička snů

## platnost od 1.9.2018 do 31.8.2020

### 1 Škola a její vzdělávací program

#### 1.1 identifikační údaje

Název dlk: DLK Školička snů  
GPS: 50°08'57.8"N 14°36'15.8"E)  
Telefon: 776 551 766  
Zřizovatel DLK: Pavlína Štěpánková, Slavětínská 173, Praha 9,  
Klánovice, 190 14, zášilací adresa P.O.box 15, Praha 917,  
Vinoř 190 17  
Hlavní lektorka: Pavlína Štěpánková  
Číslo účtu: 7818298001/5500  
Dárcovský účet: 7818298036/5500  
IČO: IČ: 01098781  
E-mail: lesniskolkasnu@gmail.com  
web: www.skolkasnu.cz  
Počet tříd celkem: 1  
**Maximální kapacita počtu dětí: 12**

Školní vzdělávací program vydává zřizovatelka DLK a zpracovala jej hlavní lektorka s přihlédnutím k podnětům rodičů i dalších pracovníků DLK. Školní vzdělávací program je závazným dokumentem pro tvorbu neustále doplňovaného a obměňovaného třídního programu. Školní vzdělávací program je veřejný dokument, přístupný pro pedagogickou i nepedagogickou veřejnost.

#### 1.2. Charakteristika DLK

Dětský lesní klub Školička snů je soukromé zařízení pro péči o předškolní děti s environmentálním vzdělávacím programem zohledňujícím principy Rámcového vzdělávacího programu.

Objekt se sestává z pozemku o rozloze 1500m<sup>2</sup>, který se nachází při naučné Radnické stezce. Část pozemku je vysekaná loučka, část smíšený lesík. Na rozhraní loučky a lesíka stojí stavební buňka o rozměrech 5,5m x 4m jež slouží jako zázemí pro chladné a deštivé dny, jako zázemí též souží indiánské teepee o průměru 6m. Uvnitř buňky se nachází předsíňka se skříňkou na boty a věšáky, hlavní místnost se dvěma

vestavěnými skříněmi a policovou skříňkou, stůl, židličky a kamna. Je zde také malý kumbálek.

Na buňku navazuje přístřešek, který slouží coby zázemí při dešti v teplejších dnech.

Na zahradě se nachází dvě kompostovatelné latríny(jedna pro děti, druhá pro dospělé), kompost a ohniště.

Dále pak vývěsní cedule a prostor postupně vyplňujeme záhony a domečky na hraní pro děti, plánujeme vybudovat bosou stezku.

### 1.3 Personální obsazení

Zřizovatel: Pavlína Štěpánková, Slavětínská 173, Praha 9, Klánovice, 19014

Hlavní lektorka: Pavlína Štěpánková

### 1.4 Charakteristika výchovně vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program sestává převážně z pobytu dětí venku. Aktivity jsou voleny tak ,aby korespondovaly s koloběhem přírody, s aktuálním děním v okolním lese a s tradicemi Českého národa.

Zaměřujeme se na soužití s okolní přírodou, vnitřní etický rozvoj, smysl pro estetiku a sociální rozvoj. Vnímáme jako důležité předat dětem v ranném věku, kdy dochází k trvalému imprintingu morální hodnoty a smysl pro krásu na základě jichž mohou děti s pevnou oporou harmonizovat nejen sebe,ale i své okolí.

Důležitý je prvek sebepoznání, k čemuž je pobyt venku v přírodě ideálním prostředím, kde si děti mohou bezpečně osahat své limity a poznat své tělo, mysl i duši.

Lektorky provádí děti denním programem pomocí rituálů, jako je gong a svolávací píseň, děkovná píseň před jídlem, přivítání a rozloučení se podáním ruky, uspávání písni a hrou na hudební nástroj apod.

Základními pilíři jsou pro nás prožitková,intuitivní pedagogika, maximální individuální přístup s respektem vůči všemu živému, kdy lektorka působí převážně v roli průvodkyně a rádkyně. Děti se učí prožitkem a samy si určují zda se do nabízené činnosti zapojí či nikoliv.

Snažíme se využít aktuálního dění v okolní přírodě, stejně tak jako složení skupiny dětí, čemuž vždy přizpůsobujeme i měsíční vzdělávací plány. Pracujeme výhradně s autentickými nástroji, ať už jsou to nástroje k vaření(vařečka, miska,...), práci na zahradě(rýč, lopata, hrábě,...) či práci s

přírodními materiály(pila, sekera, pilník,...). Pracujeme převážně s přírodními materiály a pravidelně používáme i encyklopedie, pracovní listy, lupy, apod.

DLK Školička snů je vznikající komunitou, jejíž cílem je společně podporovat a rozvíjet činnost DLK s dětmi i rodiči a zvelebovat prostředí Školičky snů a jeho okolí. Snažíme se také o navázání spolupráce s obcí a to formou akcí pro veřejnost a společně organizovaných akcí.

Využíváme pedagogické diagnostiky, rozhovory s rodiči i „deníky dětí“ k lepšímu posouzení individuálního vývoje jednotlivých dětí, abychom mohly dětem poskytnout maximální možný individuální přístup.

Školička snů poskytuje dětem ideální prostředí pro jejich přirozený vývoj v souladu s přírodou. Blízkost lesa a zahrada poskytuje nepřehledné množství přirozených aktivit podporujících komplexní rozvoj celé osobnosti a to na úrovni tělesné, duševní i duchovní.

Dbáme na rozvoj individuálních vloh dětí, stejně tak jako na sociální rozvoj a ohleduplnost k druhým. K tomu nám slouží pravidla, která si s dětmi společně na začátku školního roku stanovujeme.

Třída je smíšená, starší děti pomáhají mladším a ty se od nich učí přirozenou nápodobou.

Jednou týdně probíhá ve Školičce snů dopolední program pro maminky s dětmi od 18 měsíců „předŠkolička“, který slouží k šíření osvěty a povědomí o principech trvale udržitelného rozvoje a environmentálního přístupu k životu.

### **1.5 organizace vzdělávání**

Denní režim

- 8:00 - 8:30- příchod dětí Radonického rodinného parku, odchod do Školičky snů
- 8:30 - 9:00 - volná hra
- 9:00 - 9:30 - ranní kruh, pohybová chvilka(odchod do lesa)
- 9:30 - 10:00 - svačina
- 10:00 - 11:30 - hlavní činnost, volná hra
- 11:30 - 12:30 - oběd, úklid
- 12:30 - 13:00 - volná hra, vyzvedávání dětí z dopolední docházky
- 13:00 - 14:30 - odpočinek
- 14:30 - 15:00 - svačina

- 15:00 - 16:00 - odpolední činnost, volná hra
- 16:00 - 16:45 - vyzvedávání dětí z celodenní docházky

Skupina dětí je heterogenně věkově uspořádaná a mohou do ní docházet děti od 3 do 6 let, případně děti s odkladem školní docházky ve věku 7 let.

Základem kvalitního fungování DLK je transparentní komunikace s rodiči, která probíhá formou individuálních krátkých rozhovorů při předávání dětí, mailovou komunikací, formou sms a prostřednictvím nástěnky pro rodiče, kde jsou vždy napsány aktuální informace či přes uzavřenou komunikační skupinu na messengeru. V případě potřeby (ať už ze strany rodičů či lektorek) je možné dohodnout si individuální schůzku. Každý měsíc probíhá tzv. Kmenová rada, kde jsou v komunitním kruhu probrány aktuální témata. Kmenová rada je otevřena i veřejnosti a každý má možnost se k tématům vyjádřit, přijít s nějakým nápadem či připomínkou.

Rodiče mají právo na plnou informovanost o svém dítěti a lektorky jsou povinné jim veškeré informace podat.

Dále se ve Školičce snů konají tematické slavnosti, na jejichž uskutečnění se podílí celá komunita = lektorky, děti i rodiče. Školička snů také aktivně spolupracuje s obcí Jenštejn a Radonice, přispívá do místních informačních novin, účastní se, v rámci možností obecních akcí a připravuje akce pro veřejnost, jako jsou například Jarmarky, bazárky oblečení, akce „Uklid’me Česko“, atp.

Roční plán zahrnuje, mimo jiné, poznávání okolního lesa, fauny a flory (pozorování zvěře, krmení ptáčků a srnek, sběr a zpracování lesních plodů a bylin apod.), turistické výpravy do okolí, výlety, zvelebování zahrady a zázemí, založení záhonků, pěstování a zpracování různých plodin.

Prostor Školičky snů zařizujeme většinou z darů rodičů, známých a sponzorských darů a snažíme se jej s dětmi zútulnit a vytvořit tak příjemné prostředí pro společné setkávání.

Ve školním roce 2018/19 plánujeme vybudovat altánek navazující na stavební buňku, dokončit hmatovou stezku a v případě získání dotace vybudovat altán jako lesní čítárnu pro širokou veřejnost.

## 1.6 Životospráva

Svačiny dětem připravují rodiče doma. Preferujeme stravu v souladu se zásadami zdravého životního stylu, tzn.: musli tyčinky, oříšky, obložené chleby, zelenina, ovoce, sušené ovoce atp. Jogurty a přesnídávky ve skleničce vzhledem k nepraktičnosti nedoporučujeme. Obědy dováží firma Jíme lépe z Dolních Počernic, která používá kvalitní suroviny a je možné odebírat i vegetariánskou stravu.

Při společném vaření a pečení používáme pouze suroviny v biokvalitě. Pití si děti nosí ve svých lahvičkách z domova (v zimě v termoskách) a v zázemí DLK je jim vždy k dispozici pitná voda či čaj.

### 1.7 Hygiena

V prostoru Školičky snů si děti myjí ruce ve venkovní koupelně či v koupelně uvnitř zázemí vždy pitnou vodou. K mytí rukou v lese slouží rozprašovač s naředěným tea-tree olejem, jenž má čistící a dezinfekční účinky. Ruce si po umytí děti otírají do toaletního papíru. Ruce si děti myjí vždy po použití toalety či před jídlem. Na toaletu chodí děti na kompostovatelnou latrínu, případně na nočník.

### 1.8 materiální zázemí školky

V souladu s lesní pedagogikou vycházíme převážně z toho, co nám poskytuje okolní příroda. Při práci s dětmi však využíváme také základní výtvarný materiál, jako jsou akrylové a vodové barvy, pastelky, pastely a voskovky. Děti si však převážně hrají a tvoří z materiálů, které nasbíráme v lese - klacky, šišky, kameny, žaludy, kaštiny,...

Hojně též využíváme druhotný materiál, kterému se snažíme vdechnout nový život a vést tak děti přirozeně k ekologii myšlení, cítění i konání.

Děti si z domova mohou donést svého oblíbeného plyšáka či jinou hračku (po dohodě s lektorkou), avšak lektorky neručí za to, že se hračka nepoškodí či neztratí.

## **2VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

Obsah je strukturován v souladu s RVP v oblastech:

- 1. dítě a jeho tělo (biologická interakční oblast)**
- 2. dítě a jeho psychika (psychologická interakční oblast)**
- 3. dítě a ten druhý (interpersonální interakční oblast)**
- 4. dítě a společnost (sociálně - kulturní interakční oblast)**

## 5. dítě a svět ( environmentální interakční oblast)

Na prvním místě je vždy prožívání dítěte a z něho vyvozená zkušenost a získaná vědomost ve všech pěti výše zmíněných oblastech. Děti pro přirozený vývoj potřebují svobodu, která je však pevně ohraničená danými pravidly (viz. Měsíční vzděl.plány). Všechny činnosti směřují k vytvoření láskyplného vztahu k sobě samému, druhým, k přírodě a rozvoji smyslu pro harmonii a krásu. Při práci uznáváme roli rodiny a posilujeme její funkci. K tomu slouží, mimo jiné, společná setkávání při slavnostech a jiných akcích DLK.

Slavnosti mají vždy konkrétní téma od něž se odvíjí celý průběh:

- říjen - slavnost díkůvzdání
- listopad - Slavnost stromů
- prosinec - Vánoční slavnost
- leden - zimní slavnost
- únor - masopustní slavnost předjaří
- březen - jarní slavnost
- duben - den země
- květen - slavnost Letnic
- červen - rozlučková slavnost

Několikrát do roka probíhá také sobotní celodenní brigáda s rodiči, která je zakončená společným posezením u ohně.

### 2.1 Integrované bloky

Pedagogický plán je rozdělen do měsíčních integrovaných bloků, které jsou pro děti, co se týče orientace v čase, snadněji uchopitelné a které vycházejí z aktuálního dění v přírodě a českých tradic.

V jednotlivých integrovaných blocích nabízíme dětem činnosti pro rozvoj všech pěti oblastí RVP, respektující přirozenou dětskou potřebu učit se prožitkem a v reálných souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti si poté mohou vyzkoušet při praktických činnostech či dalším učení.

#### Názvy jednotlivých integrovaných bloků:

září - „Tvoříme Školičku snů aneb kdo v přírodě dovádí, v životě si poradí“

-cíle - dítě -

- si pamatuje jména svých spolužáků a lektorek

- se orientuje v režimu dne a rituálech s ním spojených
- orientuje se v prostoru Školičky snů

#### - vzdělávací obsah

- mapování okolí, výpravy do okolí
- tvorba pravidel a rituálů
- zútulňování prostředí Školičky snů

#### **říjen – Dožínky, sklizeň, Děkuvzdání**

##### - cíle – dítě -

- dokáže poznat a pojmenovat ovocné stromy v okolí i jejich plody
- dokáže krájet jablka nožem
- si zapamatuje text písní zpívaných při rituálech a k tématu
- dokáže vyjmenovat tři druhy ovoce a zeleniny rostoucí v naší republice a tři druhy exotického ovoce

##### - vzdělávací obsah

- sběr a zpracování jablek
- zpěv písní k tématu
- pečení a vaření na ohni

#### **listopad – sv. Martin, stromy**

##### - cíle – dítě -

- pozná dub, buk, břízu, akát a borovici
- dokáže sdělit, že stromy vyrábějí kyslík, který dýcháme
- pozná plody dubu
- dokáže vytvořit frotáž listu
- pozná šípek
- Dokáže napočítat do 5

##### - vzdělávací obsah

- sběr a zpracování bylin
- frotáže listů
- poznávání stromů
- počítání stromů, kamínků, dětí,...
- výroba domečku pro broučky
- výroba budky pro ptáky

#### **prosinec – Vánoce, tradice a zvyky, mezilidské vztahy**

##### - cíle - dítě -

- dokáže jednoduše převyprávět příběh o narození Ježíška
- si pamatuje text alespoň jedné koledy
- dokáže přestříhnout papír
- se dokáže s druhými podělit, bere skupinu jako celek

##### - vzdělávací obsah

- malba vánočních přání, zapíjení barev
- nácvik vánočního vystoupení (bude-li dostatek dětí)

- stříhání, lepení, kreslení

## **leden - poznávám své tělo, práce s ovčím rounem**

### - cíle - dítě -

- dokáže pracovat s jehlou a nití
- dokáže pojmenovat zimní oblečení a obléknout si kalhoty a ponožky
- dokáže svými slovy popsat, jak se z vody stane led
- umí vyjmenovat dny v týdnu a spočítat je
- dokáže popsat části těla, jak se cítí, co je mu příjemné a co nepříjemné

### - vzdělávací obsah

- práce s ovčím rounem, jehlou a nití
- nácvik oblékání
- pojmenování dnů v týdnu, počítání
- pokusy s vodou a ledem, výroba ledových ozdob

## **únor - masopust, ptáci, předjaří**

### - cíle - dítě -

- dokáže pojmenovat alespoň 3 ptáky žijící v lese a poznat je na obrázku
- dokáže vyjmenovat základní ingredience těsta na koláče
- dokáže z těsta vymodlovat koláč
- dokáže vystříhnout kruh

### - vzdělávací obsah

- pečení masopustních koláčů
- výroba masek za pomoci rodičů
- zpěv masopustních písní a tančení tanců
- pozorování a výtvarné ztvárnění ptáků

## **březen - jaro, Velikonoce, koloběh života, mlád'ata**

### - cíle - dítě

- pozná alespoň 3 jarní plané bylinky
- si pamatuje text alespoň jedné jarní písně
- dokáže natrhat listy jarních bylin na malé kousky
- dokáže popsat koloběh života stromu

### - vzdělávací obsah

- klíčení a výsev semen
- sběr a zpracování jarních bylin
- zpěv tradičních jarních písní

## **duben - den Země, ekologie**

### - cíle - dítě dokáže

- pojmenovat a poznat mlád'ata hospodářských zvířat a napodobit jejich zvuky



- dokáže rozlišit základní materiály - dřevo, kov, plast, sklo, kámen
- umí správně třídit odpad
- pozná různé lidské rasy (běloch, asiát, černochoch, indián, ...)
- ví v jakém městě a zemi bydlí
- dokáže udělat uzel

#### - vzdělávací obsah

- tvorba z proutí
- práce na zahradě
- tvorba větrových domečků v lese i na zahradě

#### **květen - Letnice, bylinky**

##### - cíle - dítě

- dokáže vystřihnout jednoduchý tvar
- rozezná základní barvy a najde je v přírodě
- dokáže modelovat ze včelího vosku
- pozná alespoň 3 druhy bylin rostoucích na zahradě či v okolí
- dokáže složit „harmoniku“ z papíru

##### - vzdělávací obsah

- příprava sirupů
- tvorba ze včelího vosku
- tvorba holubiček
- sběr bylin
- malba v pleněru

#### **červen - Voda , život na louce a v lese**

##### - cíle - dítě

- umí nakrájet vypěstovanou zeleninu
- dokáže z hlíny vymodelovat základní tvar hrnku a misky
- dokáže seřadit objekty od největšího po nejmenší
- dokáže rozlišit nahoře x dole, před x za, včera x dnes x zítra
- dokáže říci základní protiklady (světlo x tma, malý x velký, ...)

##### - vzdělávací obsah

- práce s hlínou
- hry s vodou
- sběr a zpracování bylin
- batika přírodninami
- sklizeň a příprava pokrmů z vlastních výpěstků

Témata jsou pouze orientační a lektorky měsíční vzdělávací plány přizpůsobují aktuálnímu dění v přírodě a skupině dětí, se kterou pracují.

## **2.2 Kompetence**

Děti, které opouštějí DLK Školička snů a nastupují do školy by měli mít

osvojené základní kompetence vycházejí z RVP a to:

### **kompetence k učení**

- dítě ukončující předškolní vzdělávání
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

### **kompetence k řešení problémů**

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti - rozlišuje řešení,

která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

### **komunikativní kompetence**

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

### **sociální a personální kompetence**

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

### **činnostní a občanské kompetence**

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně

s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

### 2.3 Rizika

- nedostatečné zařazení pomůcek pro výuku(encyklopedií, výtvarných pomůcek atp.)
- nedostatečný rozvoj řečových schopností dětí, slovní zásoby
- nedostatečné informace o dění v okolním světě - izolace
- nedůslednost při dokončování prací, nedostatek práce „podle návodu“
- malý kontakt s širším okolím(veřejností)
- nedostatečný kontakt s technickými komunikačními prostředky - počítač, telefon, tablet,...
- nedostatečný rozvoj povědomí o cizích jazycích
- nedostatečná hygiena

### 2.4 Enviromentální výchova

- na zahradě Školičky snů máme kompost, o který se staráme
- děti se učí především nápodobou lektorek a pomocí vlastních zkušeností
- ve školičce snů třídíme odpad do nádob k tomu určených
- děti jsou zapojeny do veškerých zahradních prací
- společně vytvoříme domeček pro broučky a ptačí budku
- na jaře máme v plánu postavit zázemí pro králíka či králíky a uvažujeme i o chovu slepic
- pozorujeme přirozené procesy v přírodě, jako je koloběh vody, rozklad dřeva, růst a zánik,...
- sbíráme a zpracováváme lesní i luční byliny
- máme v plánu na zahradě pěstovat zeleninu, květiny a byliny
- před zázemím jsme vysadili vrbový domeček
- vytvoříme bylinkovou spirálu
- sbíráme a zpracováváme plody z ovocných stromů v okolí
- věnujeme se výrobě sirupů z různých bylin
- používáme pouze ekologickou drogerii a recyklovaný toaletní papír
- pobyt venku za každého počasí je naší prioritou
- pozorujeme živočichy na zahradě i v lese - myši, ještěrky, veverky, ptáky, srny apod.
- Podnikáme výpravy po okolí, jezdíme na výlety(pramínky v okolí,

## 3 Zdraví a bezpečnost dětí

### 3.1 Ochrana zdraví

- Rodiče jsou odpovědni za to, že do školky předávají dítě zdravé
- Jeví-li příznaky nemoci, může lektorka odmítnout dítě převzít do své péče a rodič je povinen si dítě odvézt.
- Dítě nelze převzít do DLK užívá-li nějaké léky(s vyjímkou dlouhodobě užívaných léků neřešících akutní onemocnění - v tomto případě je nutné přinést lékařskou zprávu, kde je konkrétně popsán postup a dávkování léku včetně jeho indikace)
- Dítě nelze převzít do DLK nedoléčené
- projevuje-li dítě během pobytu v DLK známky nemoci, lektorka informuje rodiče a ti si neprodleně dítě vyzvednou
- rodiče jsou povinni informovat lektorky o případném výskytu infekčních nemocí v rodině či okolí dítěte, o výskytu parazitů či o situacích, zdraví ovlivňujících, které dítě prožilo mimo DLK (pád, mdloby, nevolnost atp.)
- rodiče jsou odpovědni za vhodné oblečení dětí vzhledem k počasí i za dostatek náhradního oblečení pro děti v jejich boxech
- rodiče jsou odpovědni za dostatečnou a zdravou svačinu pro děti
- lektorky dbají na dodržování pitného režimu dětí
- rodiče dítěti mění alespoň 2X / měsíc ručník na utírání rukou
- do zázemí školičky snů chodí děti v přezůvkách
- lektorky nesou odpovědnost za dodržování dostatečné hygieny
- každé zranění lektorky ošetří minimálně proudem vzduchu(pofoukáním), drobné oděrky a odřeniny vyčistí tea-tree olejem, případně zalepí náplastí, větší zranění ošetří dle potřeby, případně zavolají rychlou záchrannou pomoc a neprodleně informují rodiče
- chytne-li dítě klíště, lektorky jej neprodleně odstraní, místo vyčistí tea-tree olejem a viditelně označí(kolečko propiskou), podají dítěti green esenci a při předání informují rodiče

### 3.2 Předávání dětí

- lektorka za dítě přebírá zodpovědnost až ve chvíli, kdy si s dítětem podá ruku a pozdraví se
- v momentě, kdy si lektorka s dítětem podá ruku a rozloučí se, je

- dítě předáno opět rodičům či osobě, která jej vyzvedává
- kromě rodičů mohou děti vyzvedávat pouze osoby na základě písemného potvrzení rodičů, u neznámých osob si lektorka ověří totožnost nahlédnutím do OP

### 3.3 Bezpečnost na akcích DLK

- je-li rodič přítomen na akci DLK Školička snů (slavnosti, brigádě, jarmarku atp.) **ne**nesou lektorky odpovědnost za jeho dítě
- rodiče jsou vždy informováni o pravidlech bezpečnosti té které akce a jsou povinni tato pravidla dodržovat
- v případě zapalování ohně jsou předem jasně daná pravidla a děti nemohou s ohněm volně manipulovat

## **4 Organizační informace, nadstandardní aktivity**

### 4.1 nadstandardní aktivity

- slavnosti společně s rodiči
- společné brigády
- dechová cvičení, keramika, zahradničení, dramatizace, muzicírování, výtvarničení jako součást běžné výuky
- v době letních prázdnin probíhají v DLK Školička snů letní tábory s různými tématy

### 4.2 Zápis dětí a dny otevřených dveří

- den otevřených dveří probíhá dle potřeby, minimálně však dvakrát ročně
- zápis nových dětí probíhá dle potřeby
- zápis nových dětí probíhá formou individuálního rozhovoru nejlépe obou rodičů, zřizovatele a alespoň jedné lektorky, aby byla zaručena dostatečná informovanost a také nevznikaly nejasnosti ohledně očekávání rodičů a možností lektorek a celé organizace
- Rodičům je při dni otevřených dveří i před podpisem smlouvy poskytnut k nahlédnutí a podpisu organizační řád dlk Školička snů, jehož podpisem stvrzují, že s ním souhlasí

### 4.3 Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči probíhá na základě dohody. Rodiče v případě potřeby

vyjímečně mohou asistovat lektorce při programu. Rodiče pomáhají dle svých možností při přípravách slavností, při jejich realizaci a při pravidelných brigádách.

Rodiče mají právo na veškeré informace o jejich dítěti a lektorky jim je vhodnou formou poskytnou. V případě potřeby je možné dohodnout individuální schůzku.

Rodiče podporují DLK Školička snů dle svých možností materiálně, či pomocí při různých opravách atp. DLK Školička snů si zakládá na harmonických vztazích rodičů, lektorek i zřizovatelů. Komunikace je otevřená a vždy se snažíme najít řešení přijatelné pro všechny zúčastněné strany. Dlk Školička snů je komunitní uspořádání, kde má každý možnost vyjádřit svůj názor či přijít s různými podněty, kterými se poté komunita zabývá.

#### **4.4 Ceník školného pro školní rok 2015/16**

počet dní v týdnu	1	2	3	
docházka na celý den	1,600,-Kč	2,800,-Kč	3.840,-Kč	
docházka na 1/2 dne	-	2.000,-Kč	2,880,-Kč	

Ve školném nejsou započítány náklady na obědy, ty hradí rodiče zvlášť.

Docházkou do Dlk Školička snů NEZTRÁCÍ rodiče nárok na pobírání rodičovského příspěvku.

#### **4.5 způsob odhlašování docházky, nahrazování a placení školného**

Docházka se hradí na účet č.:7818298001/5500 a to nejpozději do 15.dne předešlého měsíce.

Odhlašování probíhá formou sms na telefonní číslo 776 551 766 a to nejpozději do 7:00 hodin.

V případě absence dítěte se školné na konci školního roku vrací a to v maximální výši 30% formou účasti na letních táborech či jiných placených aktivitách pořádaných DLK Školička snů.

### **5 Evaluační systém**

- Evaluace probíhá vzájemnými hospitacemi lektorek na svých programech
- Každý měsíc probíhají „Kmenové rady“ v rámci celé organizace, na kterých se řeší aktuální dění a probíhá též hodnocení uplynulého období, materiální evaluace, evaluace spolupráce s rodiči,



**evaluace řízení organizace, evaluace životosprávy, evaluace personálních podmínek atp. - z kmenové rady je vždy pořízen zápis**

- Průběžně, minimálně však jednou měsíčně jsou na facebookové stránky dlk Školička snů umíst'ovány fotografie spolu s popiskem dění ve školce.
- V případě tří a vícedenního provozu školky každý měsíc lektorky píš **hodnocení tématického bloku**, kde popíš, co se podařilo, co ne, na čem do budoucna stavět a co napravit či pozměnit
- V případě tří a vícedenního provozu školky každé dva měsíce lektorky vyplní **sebehodnotící formulář**, na jehož základě se k jejich působení vyjádří hlavní lektorka/zřizovatelka
- každý den probíhá s dětmi před obědem **evaluace oplynulého dne**
- **evaluace ŠVP probíhá vždy po uplynutí jeho platnosti**
- **evaluace rodičů** probíhá slovně během celého roku, v pololetí a na konci školního orku jsou rodiče vyzváni k písemné evaluaci DLK formou **vyplnění k tomu určeného formuláře**
- **evaluace dětí** probíhá dvakrát ročně a to formou krátkého popisu v oblastech RVP, v případě nutnosti je dítěti vypracován individuální vzdělávací plán